LABORATÓRIOS INTEGRADOS - DIMENSÃO PEDAGÓGICA III

Mestrado em Tecnologias de Apoio à Educação STEAM

Código: 27221

Área Cientifica Predominante: Computação Gráfica e Multimédia

Docente: Sara Maria Alves da Cruz

Idioma de Instrução: Português

Regime: T3

Carga Letiva: 8h Carga Trabalho: 19h

ECTS: 1,0

Objetivos

A unidade curricular será lecionada em colaboração com docente da HAMK Häme University of Applied Sciences, ao abrigo da RegionalUniversity Network – European University (RUN-EU). Ficha curricular do docente Anne-Maria Korhonen encontra-se em ficheiro PDF anexo, na secção 11.1.2 - Mapa VII.

Resultados da Aprendizagem

Os participantes estarão familiarizados com várias abordagens pedagógicas que podem ser utilizadas na conceção de processos de aprendizagem, tais como a Infraestrutura Pedagógica Avançada (Lakkala et al., 2010) e o modelo Dialógico Digital e de Aprendizagem Profunda (Ruhalahti, 2019). Além disso, serão capazes de aplicar de forma integrada diferentes processos de aprendizagem (Korhonen, 2020).

Conteúdos Programáticos

1. Introdução dos modelos teóricos e como utilizá-los de uma forma moderna com as novas tecnologias digitais:

1.1. Infraestrutura Pedagógica Avançada (Lakkala et al., 2010);

1.2. Modelo Dialógico Digital e de Aprendizagem Profunda (Ruhalahti, 2019);

1.3. Abordagens a scaffolding distribuídos (Korhonen, 2020); 2. Desenho de aprendizagem.

Bibliografia Recomendada

- Korhonen, A.-M. (2020). Designing scaffolding for personal learning environments: Continuous learning perspective in vocational teacher education context. Annales Universitas Turkuensis B 516.

https://www.utupub.fi/handle/10024/150210

- Lakkala, M., Ilomäki, L. Kosonen, K. (2010). “From instructional design to setting up pedagogical infrastructures: designing technology-enhanced knowledge creation.” Technologies and practices for constructing knowledge in online environments: Advancements in learning (pp.169-185). New York, NY: Information Science Reference. - Ruhalahti, S. (2019). Redesigning a Pedagogical Model for Scaffolding Dialogical, Digital and Deep Learning in

Vocational Teacher Education, Acta electronica Universitatis Lapponiensis 257.

Métodos de Ensino e de Aprendizagem

Os participantes criarão um projeto de aprendizagem seguindo uma ou várias estruturas introduzidas. Refletirão as necessidades futuras dos processos de aprendizagem quando a tecnologia moderna for utilizada e tentarão acrescentar novas abordagens em conformidade com os modelos de aprendizagem. Apresentarão os seus novos modelos de aprendizagem melhorados a outros participantes e terão o feedback dos professores, bem como uma avaliação pelos pares.

Métodos de Avaliação

A avaliação dos alunos será contínua e operacionalizada através dos seguintes elementos de avaliação:

- Assiduidade e participação: 20%

- Projeto de Aprendizagem: 70% - Apresentação: 10%

Na avaliação por EXAME (todas as épocas) haverá um único exame final com o peso de 100%.

Um aluno reprova com nota final inferior a 9.5 valores.